臺北市立信義國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 我在臺灣，看世界 | | | 課程  類別 | | ☑統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ☑9年級  ☑上學期 ☑下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週 1 節 | | |
| 設計理念 | 「立足信義，胸懷臺灣，放眼世界，是此彈性課程設計所秉持的初心，從本校七年級的「立足三張犁˙展望信義計畫區」課程，到八年級的「議起來決定」，再到九年級的「我在臺灣，看世界」，整個一路連貫起來，切合著本校願景，希望能培養出「有禮樂學的世界公民」。孩子可以從自己生活的環境為起點，逐步將視野擴大到世界，學會觀察、思考、比較、解決問題的能力，也是貫徹我們「讓孩子在課本知識外，也能習得帶得走的能力」的教育理念。  第一學期的課程從神秘的「北緯30度」為出發點，目的在引發學生的學習動機，讓學生的視野從探討世界古文明的秘密開始，再到比較古今的臺灣與世界的異同，最後來一趟線上與紙上旅遊，讓學生學習到自訂旅遊計畫的能力。  第二學期的課程，延續第一學期學生對世界的興趣，將這股興趣轉化成關心世界的動力，並從關心世界的重要議題過程中，發現全球化社會，世界問題其實也能在臺灣社會找到相似的情形，所以關心世界，也就等同於在關心這片土地。最後會進行該年度國際重大議題的辯論，來展示國際化以及和世界接軌的決心。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。  J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 利用地圖判讀的技能，並在地圖上標出指定的地標。**(轉自社 3b-Ⅳ-3)** 2. 發現古文明與現今不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。**(轉自社 3b-Ⅳ-1** **)** 3. 能發現並分享生活周遭的磁力現象或磁場**(轉自自tc-Ⅱ-1、自po-Ⅱ-1)** 4. 能蒐集並練習使用簡易的旅行用英語。**(轉自英 2-Ⅳ-5、英5-Ⅳ-3、英5-Ⅳ-7)** 5. 覺察國際事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。**(轉自歷3a-Ⅴ-1)** 6. 適當蒐集並分析文本內容的相關資料。**(轉自社 3b-Ⅳ-1)** 7. 關心不同的國際議題、時事、文化及其發展，並培養開闊的世界觀。**(轉自社 2a-Ⅳ-3)** 8. 認識臺灣送行者的工作內容，職業無貴賤，學會尊重各種不同的職業生涯選擇**(轉自綜 2a-V-1)** 9. 透過國際議題的辯論活動，讓學生能清楚了解且同理，不同觀點下所代表的價值。**(轉自社2c-IV-2、社3c-IV-1、社3c-IV-2)** 10. 運用表演藝術的能力，有計畫地向他人展示自己的立場和價值說服。**(轉自表 3-Ⅳ-1)** 11. 從國際事件中，省思臺灣自身的處境及自主性。**(轉自 社 2c-Ⅳ-1)** 12. 在分組學習過程中，能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，能理解成員特質並相互學習與合作。**(轉自 社 3c-Ⅳ-1、社 3c-Ⅳ-2)** | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 神秘的「北緯30度」，是世界古文明的分布區。 2. 埃及古文明與今日臺灣對生命的重視。 3. 從IS對亞述古蹟的破壞探討今日古蹟的保護與重視。 4. 印度賤民階級的哀愁與多元宗教信仰。 5. 馬雅文明活人祭祀的人權議題。 6. 體驗Google Earth chrome瀏覽器「不用出門就能旅遊世界」的功能。 7. 利用七年級彈性課程曾學習到的自助旅行知識，制定一份古文明之旅的旅遊計畫。 8. 媒體識讀的能力。 9. 口述訪談的進行與資料整理。 10. 公共議題的討論方式。 11. 辯論比賽的準備及呈現。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由引起學生對「北緯30度」神祕古文明的興趣，從古到今，從各個古文明出發，再從臺灣看世界，探討生命、生涯、人權、多元文化等議題，並學習規畫旅遊所需的相關概念，讓學生具備規劃出國旅遊行程的實用生活技能。 2. 藉由對國際時事議題的探討，讓學生了解世界脈動，並清楚全球化社會下的臺灣該如何自處和因應，並對於相關議題做出分析和論辯，向世界展現出向全球化接軌的決心。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 少年背包客:以「古文明之旅」為主題，完成一份旅遊計畫   1. 利用電腦科技的便利(Google Earth chrome瀏覽器)，來一趟不用出門就能旅遊世界」的線上之旅。 2. 從行前的資料蒐集到明白如何打包行李、兌換貨幣、訂購機票、換機等問題，最後規劃出一套旅遊行程，完成一趟紙上之旅。   第二學期  「客鄉？家鄉？新住民的美麗與哀愁」   1. 藉由手機APP進行口述訪談，訪問新住民來台的動機、過程以及適應問題，將訪談資料整理成報告，讓學生理解台灣新住民的真實故事。   「我是世界公民」  選定全年及共同關注的公民議題，並進行討論，最後順利舉辦公民議題的辯論比賽。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第  1-4  週 | 發現北緯30度 | 1.課程準備：簡介本學期課程內容與課堂注意事項，並讓學生學生完成分組。  2.引起動機：觀看「發現北緯30度」的影片介紹。  3.尋找北緯30度上的世界重要古文明  4.神秘的災難線：觀看「百慕達三角」的影片介紹。  5.文章閱讀：消失的「花蓮一號」。  6.奇異的磁場：探討「臺灣十三行文化」被發現的過程，還有「百慕達三角」與「亞洲龍三角」為何容易發生災難的原因，融入自然領域、科技領域對磁力、磁場的探討。 | | | | | 1.用白板筆直接在地球儀上畫出北緯30度的位置，並完成學習單上的地圖標示  2.利用平板電腦蒐尋出現在這條緯度上的相關歷史文化或景點，並完成學習單上的地圖標示（至少找出5個）  3.利用地球儀找出「百慕達三角」對應的「亞洲龍三角」的位置  4.完成學習單上的討論題目 |
| 第  5-7  週 | 神鬼傳奇 | 1.埃及神話故事介紹。  2.當臺灣神明遇見埃及神明。  3.埃及「死者之書」的介紹。  4.木乃伊的祕密大公開。  5.臺灣「送行者」：禮儀師、大體化妝師的介紹，融入綜合領域輔導課的職業介紹，尊重不同的生涯選擇，職業無貴賤。 | | | | | 1.完成埃及神明與臺灣神明大考驗學習單  2.完成生命教育學習單  3.完成生涯選擇學習單 |
| 第8-10週 | Mesopotamia  and  Babel | 1.「Mesopotamia」的意思是什麼？  讓學生對照古今西亞地區的地圖，找出「美索不達米亞」主要在今日的哪個國家境內。  2.用平板電腦上網搜尋「伊拉克」的阿拉伯文原意為何？  3.時事討論：「IS」破壞亞述帝國的「摩蘇爾古城」。  4.時事討論：「真夭壽！ 400年古蹟赤崁樓 遭人噴漆破壞」「觀光客愚蠢行動…都是自拍惹的禍」，探討臺灣的古蹟破壞與保護。  5.從「巴比倫通天塔」到「台北101」： 利用平板電腦蒐集從古到今世界各種摩天大樓的資料後，經過討論，每組選擇一個想要了解的摩天大樓，製作成PPT簡報，分組上臺報告。 | | | | | 1.完成文明的保護與破壞學習單  3.完成古今世界摩天大樓的ppt分組報告 |
| 第  11-13週 | 印度的哀愁 | 1.新聞報導時事閱讀：「今日的種姓制度在印度」，了解印度賤民的悲慘世界。  2.觀賞電影「返校」片段：討論臺灣的政治迫害與今日的轉型正義。  3.文本閱讀：臺南女中「人權樹」的故事。 | | | | | 1.完成「印度賤民的悲慘世界」學習單  2.完成臺灣人權議題的學習單 |
| 第  14-16週 | 美洲的「天外來客」 | 1.觀看「墨西哥馬雅金字塔」、「天空之城：祕魯馬丘比丘」的影片、介紹「馬雅羽蛇神金字塔」的秘密，討論這些文明為何被認為可能是「天外來客」留下的奇蹟。  2.介紹印地安文明的「活人祭祀」。  3.時事閱讀：「被冰凍500年的印加少女」。  4.馬雅曆法介紹：「2012世界末日」的預言。 | | | | | 分組討論與發表：「對活人祭祀的看法」、「假如明天就是世界末日…」、 |
| 第  17-20週 | 世界逍遙遊  I’m a backpacker | 1.Google Earth chrome瀏覽器的介紹與使用，融入科技領域的電腦課  2.請學生選擇一個前面課程介紹過的，自己想要去參觀的古文明。  3.用電腦上網搜尋相關景點的資料與旅遊資訊，再利用Google Earth chrome瀏覽器「不用出門就能旅遊世界」的功能，直接飛越到想去的景點，做3D的實境瀏覽，先來一趟無國界限制的線上旅遊。  4. I’m a backpacker：融入語文領域的英語課，讓學生討論到國外旅行最實用的簡易英文有哪些，要成為背包客有哪些應注意的事項。  5.每個小組角色扮演：模擬旅行中可能會用到的簡易英語對話。(每組5分鐘)  6.懂得利用科技輔助，讓規劃旅遊變得更又效率：介紹可以利用的app，例如：Lonely Planet、TripAdvisor等等，選擇其中一款讓學生體驗。  7. 成為旅遊達人：應用七年彈性課程「自助旅行--你也行」學習到的實用技能，從行前準備應該注意的項目開始，包括氣候資料、如、當地風俗民情與治安、景點特色資料、如何打包行李、貨幣的兌換、如何訂購機票、無法直達的國家如何換機等等，最後自己規劃出一套旅遊行程，完成一趟紙上模擬的旅遊。 | | | | | 1.使用Google Earth Chrome完成「古文明之旅」學習單，必須有景點的資料介紹與照片  2.完成I’m a backpacker 學習單  3.小組角色扮演，進行英文對話  4.完成一份旅遊計畫書 |
| 第  2  學  期 | 第  1-5  週 | Jihad 吉哈德-伊斯蘭 | 1. 文本閱讀：「誓言之後的信仰──身為過來人，他勸年輕人別加入聖戰組織。」 2. 介紹聖戰Jihadㄧ詞和恐怖組織以及伊斯蘭教徒的差異 3. 觀看《阿拉伯人在美國》後，了解911事件後阿拉伯人在美處境 4. 學生完成「我不是恐部份子」學習單，清楚社會對伊斯蘭教徒的誤解。 5. 帶領學生參觀台北清真寺以及清真市集。 6. 學生分成4組，分別針對台灣伊斯蘭教徒的分布、飲食、文化和慶典做出報告 | | | | | 1. 學生能知道「吉哈德」的意思並非是聖戰，更不等同於恐怖份子 2. 能藉由影片理解伊斯蘭教徒在911事件後的處境 3. 學生能夠指出大眾對伊斯蘭教徒的偏見與歧視 4. 學生能體會台灣伊斯蘭文化的 5. 學生能說明在台灣的伊斯蘭教文化 |
| 第  6-8  週 | 新絲綢之路 | 1. 介紹古代絲綢之路的路線和文化影響 2. 閱讀「一帶一路」的文章，並分析此政策的優點與缺點 3. 說明「一帶一路」對亞洲國家領土和民族的影響，以「克什米爾」為例 4. 將學生分成四組，完成台灣是否需要參加「一帶一路」的學習單，分析台灣參與「一帶一路」的利與弊 | | | | | 1. 理解過去絲綢之路在經濟上扮演的重要角色 2. 學會經濟政策背後仍有政治、國防的考量 3. 理解中印邊境的衝突 4. 體驗公共政策如何公開討論 |
| 第  9-11  週 | 客鄉？家鄉？  新住民的美麗與哀愁 | 1. 向學生介紹「口述訪談」在歷史學的應用 2. 將學生分成4組 3. 搜尋並選定訪談對象 4. 小組列出訪問大綱後，和教師進行訪綱修訂 5. 小組討論訪談需要注意的事項 6. 進行訪問，並將訪談成理整檔案 7. 分組報告，讓同學理解台灣新住民的真實處境 8. 藉由票選選出最令人動容的新住民故事 | | | | | 1. 學生進行口述訪談 2. 學生知道如何運用手機程式輔助訪問進行 3. 學生能呈現他人的生命故 4. 學生理解他人的生活經驗並同理 |
| 第  12-14  週 | 分割黑暗大陸 | 1. 「新帝國主義」和「非洲大獵」 2. 觀察世界地圖中非洲國界和其他州的國界，並說明二戰後的國際情勢 3. 認識非洲的種族衝突：觀看電影「盧安達大飯店」 4. 學生分組搜尋資料，並選定一個非洲種族衝突實例，並介紹始末例如：蘇丹族群衝突 5. 閱讀相關報導，說明非洲聯盟在這中間扮演的角色，並由小組報告非洲如何解決族群衝突問題 | | | | | 1. 學生清楚理解新帝國主義對非洲國家的影響 2. 學生能聯結歷史的發展如何影響人文地理 3. 學生能說明種族問題的困境和解決對策 |
| 第  15-18週 | 我是世界公民 | 1. 事前舉行全校投票，選定一個跟本學期課程相關的重要世界議題 2. 介紹辯論比賽如何進行 3. 學生分成四組分配辯論所代表的持方，進行資料蒐集。 4. 將蒐集的資料分類整理(專書、期刊、新聞、網路分類) 5. 從媒體識讀的角度，分析資料的可信度，並篩選需要用的資料。 6. 教導學生如何進行立論和攻防。 7. 進行辯論比賽。 | | | | | 1. 藉由投票讓學生選出自己感興趣的議題，表現出學生對世界的關心 2. 學生從不同管道蒐集資料 3. 學生學會媒體識讀 4. 學生理解辯論比賽如何進行，並進行實際操作。 |
| 議題融入實質內涵 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人U2探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 第一學期：  檢核點60％：  1,完成每堂課各個議題的學習單。(30%)  2.「古今世界摩天大樓」的ppt與分組發表。(10%)  3.「活人祭祀」與「世界末日」的分組討論發表。(10%)  4.角色扮演：英文對話練習。(10%)  表現任務(總結性評量)40％：  1.使用Google Earth Chrome完成「古文明之旅」學習單。(10%)  2.完成一份旅遊計劃書。(30%)  第二學期  檢核點60%  1.學生能整理資料，並完成學習單。  2.學生能分組運用資訊設備，搜尋相關議題的資料。  4.學生能歸納整理小組成員的想法。  5.學生能上台報告討論結果。  表現任務40%  1.完成「客鄉？家鄉？新住民的美麗與哀愁」訪問(20%)。  2.進行「我是世界公民」的辯論比賽(20%)。 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆記型電腦、單槍投影機、地球儀(每組一個)、平板電腦(每組一台)、電腦教室 | | | | | | | |
| 教材來源 | 相關單位網站 | | | | 師資來源 | | 社會領域教師、語文領域教師、科技領域老師、自然領域老師、綜合領域老師 | |
| 備註 | 作者:張哲翊、陳春燕 | | | | | | | |